



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Kendi Yazımı Denetliyorum".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: bayrağım → Bayrağım · istiklal marşı → İstiklal Marşı · benbayrağabaktım → Ben bayrağa baktım.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Bayrak Töreni" — 43 sözcük, 3 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Pazartesi sabahı okulda ne vardı? → örnek cevap: **Tören vardı.**

2. Bayrağımız nereye çekildi? → örnek cevap: **Göndere çekildi.**

3. Hep birlikte ne okundu? → örnek cevap: **İstiklal Marşı okundu.**

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: **Okuldaki bayrak töreni.**

5. Bayrağımızı görünce ne hissedersin? Yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru **KİŞİSEL**: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

gönder — bağlam cümlesi: "Bayrağımız göndere çekildi."

dalgalanmak — bağlam cümlesi: "Bayrağımız rüzgârda dalgalandı."

simge — bağlam cümlesi: "Bayrağımız vatanımızın simgesidir."

sevinç — bağlam cümlesi: "İçimde büyük bir sevinç vardı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: **dalgalanmak - gönder - sevinç - simge**



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Hata Avı · tek doğru cevap

Kural: Puslu'nun yazısındaki hataları bul, düzelt.

ÖRNEK (yaprakta basılı): bayrağımız Bayrağımız göndere göndere çekildi → çekildi.

hep birlikte istiklal marşı'nı Hep birlikte İstiklal Marşı'nı okuduk → okuduk.

Bayrağımızrüzgârda dalgalandı. Bayrağımız rüzgârda dalgalandı. →

pazartesi tören vardı → Pazartesi tören vardı.

sen de marşı okudun mu → Sen de marşı okudun mu?

yaşasın bayrağımız → Yaşasın bayrağımız!

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Pazartesi okulda tören vardı.

2. Bayrağımız göndere çekildi.

3. İstiklal Marşı'nı okuduk.

4. Bayrağımız rüzgârda dalgalandı.

5. İçimde büyük bir sevinç vardı.

6. Bayrağımızı çok seviyoruz.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Puslu'nun yazısındaki hataları bul, düzelt. Yazım yanlış işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bayrak töreninde neler hissettiğini anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az üç cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · duygusunu nedeniyle anlatmış mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: Türk bayrağı · bayrak direği · okul binası

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Deniz bayrak çizmek istedi. Kırmızı kâğıda beyaz bir ay çizdi. Yanına beyaz bir yıldız ekledi. Bayrağını sınıf panosuna astı.

Bu metin ne hakkında? bayrak (çeldirici: uçurtma yapmak) çizmek

Deniz hangi renk kâğıt seçti? → kırmızı (çeldirici: yeşil)

Bayrağını nereye astı? → sınıf panosuna (çeldirici: kapıya)

"Sence Deniz bayrağını neden panoya astı?" SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve — konuşma planı: Bayrağımızda hangi 3. SERBESTTİR renkler var? · Ay ve yıldız ne renk? · bölüm Bayrağımızı nasıl korursun?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Söz almak için elini kaldır. · Sesini duyulacak kadar yükselt.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Tema Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlelerin sonuna gelecek işaret:

Yaşasın, bugün bayram → **ünlem**

Kaleyi kim yaptırmış → **soru işareti**

Babaannem kilim dokumuş → **nokta**

2. bölüm — sözcük/anlam eşleşmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

tören → bir günü kutlamak için yapılan toplantı

müze → eski eşyaların sergilendiği yer

sandık → eşya saklanan büyük kutu

3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. Bütün sınıflar bahçede sıraya girdi.

2. İstiklal Marşı'nı okuduk. 3. Sınıfa döndük.

4. bölüm **SERBESTTİR** — "Bu temada öğrendiğin bir değeri yaz."
— çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Yazımdaki hataları bulup düzeltebiliyorum. · Özel adları büyük harfle yazabiliyorum. · Duygularımı yazıyla anlatabiliyorum. · Dinlediğim metnin konusunu bulabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Dinlerken kaçırdığımı fark edip sordum. (T.D.1.4) · Konuşurken yanlış söylediğimi düzelttim. (T.K.1.4) · Aydınlık ve sessiz bir yerde okudum. (T.O.1.4) · Okurken yaptığım hatayı fark edip düzelttim. (T.O.1.5) · Yazımdaki hatayı bulup düzelttim. (T.Y.1.4)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.