



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Zıt Anlamlı Sözcükler".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: sıcak ↔ soğuk · aydınlık ↔ karanlık · dolu ↔ boş

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Bir Damlanın Yolculuğu" — 70 sözcük, 5 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Damla neden yükseldi? → örnek cevap: Güneş denizi ısıttı, damla hafifledi.

2. Yukarıda damlalar ne oldu? → örnek cevap: Üşüdüler, bir araya gelip bulut oldular.

3. Bulut ağırlaşınca ne oldu? → örnek cevap: Damlalar yeryüzüne düştü.

4. Toprağa inen damla nereye kadar çıktı? → örnek cevap: Bir ağacın yaprağına kadar çıktı.

5. Sence damlanın yolculuğu neden bitmiyor? Bir cümleyle yaz.

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

yükselmek — bağlam cümlesi: "Damla hafifledi ve yükseldi."

ağırlaşmak — bağlam cümlesi: "Bulut ağırlaşınca damlalar düştü."

kök — bağlam cümlesi: "Toprağa inen damla köklere gitti."

yolculuk — bağlam cümlesi: "Damlanın yolculuğu hiç bitmiyordu."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: ağırlaşmak - kök - yolculuk - yükselmek



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Zıt Anımlı Sözcükler · tek doğru cevap

Kural: Zıt anlamlı sözcükler birbirinin tersidir.

ÖRNEK (yaprakta basılı): sıcak → **soğuk** ıslak → **kuru**

erken → **geç** uzun → **kısa** ağır → **hafif**

aşağı → **yukarı**

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

- Güneş denizi ısıttı.
- Damla hafifledi ve yükseldi.
- Yukarısı çok soğuktu.
- Bulut ağırlaşınca yağmur yağdı.
- Damla köklere kadar indi.
- Suyu boşa akıtmamalıyız.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Zıt anlamlı sözcükler birbirinin tersidir. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir su damlası olsaydın nereye giderdin? Yolculuğunu yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kış sabahı sınıfın penceresi buğulandı. Camda su damlaları vardı. Öğretmen anlattı: sıcak havadaki su buharı soğuk camda damlaya dönüşür. Çocuklar bunu her sabah izledi.

Sabah camda ne vardı? → **su damlaları** (çeldirici: toz)

Su buharı nerede damlaya dönüşür? → **soğuk camda** (çeldirici: sıcak masada)

Çocuklar bunu ne zaman izledi? → **her sabah** (çeldirici: her akşam)

"Sence damlalar neden en çok soğuk sabahlarda oluşuyor?" sözlü cevaplanır, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. **SERBESTTİR** — konuşma planı: Yağmuru en son ne zaman izledin? · Yağmurdan sonra doğa bölüm nasıl olur? · Su bize hangi işlerde gerekir?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşlarına bakarak konuş. · Olayları oluş sırasına göre anlat. · Sesini duyulacak kadar yükselt.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Öykü Şeridi · sıra kesin, çizim serbest

Yapraktaki KARIŞIK sıra (yukarıdan aşağı) ve doğru numaraları:

1. kutu: "Bulut ağırlaşınca damlalar yere düştü." → 3
2. kutu: "Güneş denizi ısıttı, damla yükseldi." → 1
3. kutu: "Toprağa inen damla ağacın yaprağına çıktı." → 4
4. kutu: "Damlalar bir araya gelip bulut oldu." → 2

Doğru olay sırası: Güneş denizi ısıttı, damla yükseldi. → Damlalar bir araya gelip bulut oldu. → Bulut ağırlaşınca damlalar yere düştü. → Toprağa inen damla ağacın yaprağına çıktı.

Çizimler SERBESTTİR; bakılacak şey olayın doğru KUTUDA olmasıdır.

10 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Bir sözcüğün zıt anlamısını bulabiliyorum. · Okuduğum metindeki olayları sıralayabiliyorum. · Metinde geçen sözcüğün anlamını tahmin edebiliyorum. · Bir yolculuğu kendi cümlelerimle yazabiliyorum.

2. bölüm (çalışma süreci, MEB'in bu hafta istediği): Konuşurken yanlış söylediğimi fark edip düzelttim. (T.K.2.5)

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.