



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Atıkları Ayrıştıralım".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Meyve kabukları organik atıktır. · Ayrıştırılan atıklar geri dönüştürülebilir. · Karışımları ayırdığımız gibi atıkları da ayırırız.

02 - Sınıfımızın Çöp Kutusu · metinden cevaplanır

Metin: "Sınıfımızın Çöp Kutusu" — 74 sözcük.

1. Sınıftaki sorun neydi? → örnek cevap: **Çöp kutusu çabuk doluyor, atıklar karışık atılıyordu.**

2. Karışık atıklar neden sorun oluşturur? → örnek cevap: **Geri dönüştürülmesi zor olur.**

3. Sınıfta en çok hangi atık çıkmıştı? → örnek cevap: **Kâğıt atık.**

4. Siz sınıfınızda ne yapabilirsiniz?

İlk soruların cevabı **METİNDEDİR**; çocuğun kendi cümlesiyle yazması beklenir. Son soru **KİŞİSEL** olabilir, her çocukta farklıdır.

03 - Hangi Kutuya? · tek doğru cevap

gazete → **Kâğıt** plastik şişe → **Plastik** cam şişe → **Cam**

konserve kutusu → **Metal** muz kabuğu → **Organik**

kullanılmış pil → **Pil**

2. bölüm — yönerge: "Evde atık pilleri ne yapmalıyız? Yaz." Beklenen: Çöpe atmamalı, atık pil kutusuna götürmeliyiz.

04 - Atık Problemi · gözlem kaydı

Araştırma sorusu: Sınıfımızda hangi atıktan ne kadar çıkıyor? Nasıl azaltırız?

Tahmin **SERBESTTİR**; önemli olan gözlemle karşılaştırmasıdır. Beklenen sonuç: Veriye bakarak en çok çıkan atığı bulur, onu azaltacak çözüm öneririz.

Güvenlik: Atıklara eldivensiz dokunma. Kırık cam ve pil görürsen öğretmenine söyle.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Doğru mu Yanlış mı? · tek doğru cevap

Atıkları ayırmak geri dönüşümü kolaylaştırır. → **DOĞRU**

Kullanılmış piller çöp kutusuna atılabilir. → **YANLIŞ**

Muz kabuğu organik atıktır. → **DOĞRU**

Bütün atıklar aynı kutuya atılmalıdır. → **YANLIŞ**

Bir eşyayı yeniden kullanmak atığı azaltır. → **DOĞRU**

Cam şişeler yeşil kutuya atılır. → **DOĞRU**

Yanlış cümlelerin doğru hâli: Piller atık pil kutusunda toplanmalıdır. · Atıklar türlerine göre ayrı kutulara atılmalıdır.

2. bölüm — yönerge: "Yanlış cümlelerden birini doğru hâliyle yaz."

06 - Çözüm Önerim · serbest, ölçüt var

Bu yaprakta **TEK DOĞRU CÜMLE YOKTUR;**
balonlar

SERBESTTİR .

1. Okulda bir yüzü boş kâğıtlar çöpe atılıyor.

2. Kantinde plastik şişeler çöpe karışıyor.

3. Evde kullanılmış piller bir çekmecede birikti.

4. Bahçede meyve kabukları çöp kutusuna atılıyor.

Beklenen: kâğıdın boş yüzünü müsvedde olarak kullanınız · plastikleri sarı kutuda toplarız · pilleri atık pil kutusuna götürürüz · kabukları organik atık olarak ayırır, kompost yaparız. Öneri soruna uygun ve uygulanabilir mi?

07 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

SERBESTTİR .

Beceriler: Atıkları türlerine göre ayırabilirim. · Atık sorununu kendi cümlelerimle anlatabilirim. · Topladığım verilere bakarak tahmin yapabilirim. · Atığı azaltmak için çözüm önerebilirim.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.