



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Bilimsel Bilgiye Nasıl Ulaşıyoruz?".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Her araştırmada aynı adımlar aynı sırayla izlenmez. · Bilgiyi arkadaşlarımızla paylaşmak da bir yoldur. · Model oluşturmak ve karşılaştırmak da bilgiye ulaştırır.

02 - Zeynep'in İki Saksısı · metinden cevaplanır

Metin: "Zeynep'in İki Saksısı" — 78 sözcük.

1. Zeynep neyi merak etti? → örnek cevap: **Bitkilerin ışıksız büyüüp büyüemeyeceğini.**
2. Zeynep tahminini nasıl sıladı? → örnek cevap: **Birini pencere önüne, ötekini karanlık dolaba koydu; aynı miktarda suladı.**
3. Zeynep gözlemlerini nereye kaydetti? → örnek cevap: **Bir tabloya yazdı.**
4. Sen hangi konuyu merak ediyorsun? Bir soru yaz.

İlk soruların cevabı **METİNDEDİR**; çocuğun kendi cümlesiyle yazması beklenir. Son soru **KİŞİSEL** olabilir, her çocukta farklıdır.

03 - Yollar ve Örnekler · tek doğru eşleşme

Doğru eşleşmeler (yaprakta sağ sütun **KARIŞIK** basılı):

Gözlem yapma → **Karıncaları büyüteçle dikkatlice izlemek**

Deney yapma → **Bir saksıyı karanlığa koyup farkı sınamak**

Veri kaydetme → **Bitkinin boyunu her gün tabloya yazmak**

Model oluşturma → **Oyun hamurundan bir karınca yapmak**

İletişim kurma → **Bulduklarını sınıfa anlatmak**

2. **SERBESTTİR** — yönerge: "Bu yollardan hangisini en çok kullanıyorsun? Bir örnek yaz."

04 - Hangi Malzeme Suyu Emer? · gözlem kaydı

Araştırma sorusu: Hangi malzeme suyu emer?

Pamuk → **Suyu emdi, ıslandı.**

Taş → **Suyu emmedi, su üstünde kaldı.**

Tahmin **SERBESTTİR**; önemli olan gözlemlerle karşılaştırmasıdır. Beklenen sonuç: Pamuk suyu emer, taş emmez.

Güvenlik: Suyu masaya dökersen hemen sil. Taşı ağzına alma, işin bitince ellerini yıka.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Doğru mu Yanlış mı? · tek doğru cevap

Gözlem yaparken duyu organlarımızı kullanırız. → **DOĞRU**

Bilim insanları her araştırmada aynı adımları aynı sırayla izler. → **YANLIŞ**

Tahmin, sonucu görmeden önce yapılır. → **DOĞRU**

Tek bir gözlem her zaman yeterlidir. → **YANLIŞ**

Verileri kaydetmek sonuçları karşılaştırmayı kolaylaştırır. → **DOĞRU**

Bilimsel bilgi gözleme ve kanıta dayanır. → **DOĞRU**

Yanlış cümlelerin doğru hâli: Araştırmalarda farklı yollar farklı sırayla kullanılabilir. · Gözlemi birkaç kez tekrarlamak sonucu daha güvenilir yapar.

2. bölüm — yönerge: "Yanlış cümlelerden birini doğru hâliyle yaz."

06 - Nasıl Araştırırım? · serbest, ölçüt var

Bu yaprakta **TEK DOĞRU CÜMLE YOKTUR**; **SERBESTTİR** .

1. Kedilerin neden hep güneşli yerde yattığını merak ettin.

2. Kar tanelerinin şeklini görmek istiyorsun.

3. Hangi topun daha yükseğe zıpladığını bulmak istiyorsun.

4. Arıların balı nasıl yaptığını merak ettin.

Beklenen: kediler: birkaç gün gözlem yapıp not alırım · kar taneleri: büyüteçle gözlerim · top: aynı yükseklikten bırakıp deney yapar, ölçerim · arılar: kitaptan, güvenilir siteden ya da arıcıya sorarak araştırırım. Yöntem duruma uygun mu?

07 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak **SERBESTTİR** .

Beceriler: Merak ettiğim bir konu hakkında soru sorabilirim. · Tahmin ile gözlemin farkını söyleyebilirim. · Gözlemlerimi tabloya kaydedebilirim. · Topladığım bilgilerle bir sonuca varabilirim.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.