



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Zıt Anımlı Sözcükler".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: uzun ↔ kısa · eski ↔ yeni · sıcak ↔ soğuk

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Boş Sayfalı Kitap" — 138 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Metnin kahramanı kim, nasıl biri? → örnek cevap: **Mert; meraklı ve hayal gücü geniş bir çocuk.**

2. Mert kitaba ne yazdı? → örnek cevap: **Dedesinin köyünde geçen bir yaz tatilini yazdı.**

3. Görevli kitabı en son nereye koydu? → örnek cevap: **En ön rafa koydu.**

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: **Boş sayfalı bir kitaba Mert'in hikâye yazması.**

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: **Okumak kadar yazmak da hayal gücümüzü geliştirir.**

6. Metindeki hangi olay gerçek, hangisi hayal ürünü? → örnek cevap: **Kütüphaneye gitmek gerçek; kitabın konuşması hayal ürünü.**

7. Metnin yanındaki resim, hangi bölümle ilgili? → örnek cevap: **Mert'in kalemiyle kitaba hikâye yazdığı bölümle.**

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru **KİŞİSEL**: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

merak — bağlam cümlesi: "Merakla açtığında bütün sayfaların bembeyaz olduğunu fark etti."

bembeyaz — bağlam cümlesi: "Kitabın bütün sayfaları bembeyazdı."

kendiliğinden — bağlam cümlesi: "Yazdıkça sayfalar renklendi, resimler kendiliğinden belirdi."

uyuyakalmak — bağlam cümlesi: "Sabaha karşı son cümleyi yazdı ve uyuyakaldı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: **bembeyaz - kendiliğinden - merak - uyuyakalmak**



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Zıt Anımlı Sözcükler · tek doğru cevap

Kural: Zıt anlamlı sözcük, anlamı tersine çevirir.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Kitabın kapağı çok kalındı. (kalın) →

ince

Kütüphane çok sessizdi. (sessiz) → gürültülü

Kitabın sayfaları temizdi. (temiz) → kirlili

Görevli kitabı ön rafa koydu. (ön) → arka

Mert kitabı dikkatle açtı. (açtı) → kapadı

Bu kitap çok ucuzdu. (ucuz) → pahalı

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Mert kütüphanede eski bir kitap buldu.

2. Kitabın bütün sayfaları bembeyazdı.

3. Görevli, kitabı eve götürmesine izin verdi.

4. Mert kitaba yaz tatilini yazdı.

5. Sabaha karşı uyuyakaldı.

6. Bu kitabın hikâyesini kim yazdı?

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Zıt anlamlı sözcük, anlamı tersine çevirir. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Boş sayfalı bir kitap bulsaydın içine hangi hikâyeyi yazardın? Yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az altı cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: kitap · kalem · yıldız

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kitaplar bizi hiç gitmediğimiz yerlere götürür. Okurken başka insanların duygularını anlarız. Bir kitap bitince aklımızda yeni sorular ve yeni fikirler kalır.

Bu metin ne hakkında? **kitap okumak** (çeldirici: oyun oynamak)

Metnin ana fikri **Kitap okumak dünyamızı genişletir.** (çeldirici: Kitaplar uzun neder? → sürede biter.)

Kitap bitince ne kalır? → **yeni fikirler** (çeldirici: boş bir raf)

"Sence bir kitap insanı nasıl değiştirir?" sözlü **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: En son okuduğun kitabı düşün. · Kitap sana neler öğretti? · Kitabı arkadaşlarına önermek için ne söylersin?

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Farklı düşünen arkadaşını sonuna kadar dinle. · Söz almak için elini kaldır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Tema Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlelerin sonuna gelecek işaret:

Hangi kitabı okuyorsun → **soru işareti**

Ne güzel bir kütüphane → **ünlem**

Kitapları rafa dizdik → **nokta**

2. bölüm — sözcük/anlam eslesmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

roman → uzun hikâye kitabı

ansiklopedi → bilgi veren büyük kitap

etiket → üzerine bilgi yazılan küçük kağıt

kütüphane → kitapların bulunduğu yer

3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. Mert kütüphanede boş bir kitap buldu.

2. Kitabı eve götürdü. 3. Gece kitaba bir hikâye yazdı.

4. Kitabı kütüphaneye geri götürdü.

4. bölüm **SERBESTİR** : "Bu temada en çok hangi metni sevdin? Nedenini iki cümleyle yaz." — çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

10 - Kitap Atölyesi · bölüm bölüm

1. bölüm — Kitap adlarını oku. Kitap hangi türde olabilir?

Uzayın Sırları → **bilgilendirici**

Ormandaki Sihirli Kapı → **hikâye edici**

ÇOCUK ŞİİRLERİ → **şiir**

Kuşlar Ansiklopedisi → **bilgilendirici**

2. bölüm — Sözcüklerin eş anlamlısını yaz.

Anlamca doğru başka bir karşılık da kabul edilir.

hikâye → **öykü**

anı → **hatıra**

ad → **isim**

kitaplık → **kütüphane**

3. bölüm — Kütüphane üyelik formunu doldur.

SERBEST: çocuk kendi bilgilerini yazar; her alanın dolu ve okunaklı olmasına bakılır.

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTİR** . doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt edebiliyorum. · Zıt anlamlı sözcükleri bulabiliyorum. · Bir formu yönergesine uygun doldurabiliyorum. · Hikâyenin kahramanını tanıtabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.