



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Tırnak İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Öğretmenimiz "Sessiz olalım." dedi. · Kardeşim "Ben de geleyim mi?" diye sordu.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Çanakkale Yolculuğu" — 121 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Öğrenciler boğazı nasıl geçti? → örnek cevap: **Feribotla geçti.**

2. Abide kaç ayak üzerinde yükseliyordu? → örnek cevap: **Dört büyük ayak üzerinde yükseliyordu.**

3. Müzenin vitrinlerinde neler vardı? → örnek cevap: **Askerlerin mektupları, mataraları ve düğmeleri vardı.**

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: **Bir sınıfın Çanakkale'ye yaptığı gezi.**

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: **Vatanımız kolay kazanılmadı; onu korumak bizim görevimizdir.**

6. Sence öğrenciler dönüş yolunda neden sessizdi? → örnek cevap: **Gördükleri abide ve mektuplar onları duygulandırdığı için.**

7. Sen olsaydın müzeyi gezerken ne hissederdin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru **KİŞİSEL**: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

feribot — bağlam cümlesi: "Feribotla boğazı geçerken deniz masmaviydi."

abide — bağlam cümlesi: "Önce Çanakkale Şehitler Abidesi'ni ziyaret ettik."

saygı duruşu — bağlam cümlesi: "Hep birlikte saygı duruşunda bulunduk."

boğazı düğümlenmek — bağlam cümlesi: "O satırları okurken hepimizin boğazı düğümlendi."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: **abide - boğazı düğümlenmek - feribot - saygı duruşu**



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Tırnak İşareti · tek doğru cevap

Kural: Başkasının sözünü olduğu gibi aktarırken tırnak kullan.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Rehber Burası Şehitler Abidesi dedi. → Rehber “Burası Şehitler Abidesi.” dedi.

Annem bana Dikkatli yürü dedi. → Annem bana “Dikkatli yürü.” dedi.

Dedem Bu topraklar kolay kazanılmadı dedi. → Dedem “Bu topraklar kolay kazanılmadı.” dedi.

Ayşe Abide çok yüksekmış dedi. → Ayşe “Abide çok yüksekmış.” dedi.

Rehber Sorusu olan var mı diye sordu. → Rehber “Sorusu olan var mı?” diye sordu.

Öğretmen Hadi otobüse binelim dedi. → Öğretmen “Hadi otobüse binelim.” dedi.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. 18 Mart 1915'te Çanakkale Deniz Zaferi kazanıldı.

2. Şehitler Abidesi dört ayak üzerinde yükselir.

3. Hep birlikte saygı duruşunda bulunduk.

4. Askerin mektubu hepimizi duygulandırdı.

5. Rehber “Burası Şehitler Abidesi.” dedi.

6. Bu vatan bize kolay gelmedi.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Başkasının sözünü olduğu gibi aktarırken tırnak kullan. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Sınıf panosuna 18 Mart köşesi nasıl hazırlanır? Adım adım yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · adımlar işlem sırasında mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: Türk bayrağı · kalem · makas

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: 18 Mart 1915'te düşman donanması Çanakkale Boğazı'nı geçmeye çalıştı. Nusret mayın gemisinin birkaç gün önce döktüğü mayınlar, düşman gemilerini batırdı. Böylece boğaz geçilemedi.

Bu metin ne hakkında? → **boğaz savaşı** (çeldirici: kış tatili)

Metnin ana fikri nedir? → **Mayınlar sayesinde boğaz geçilemedi.** (çeldirici: Düşman boğazı kolayca geçti.)

Gemileri ne batırdı? → **mayınlar** (çeldirici: fırtına)

"Sence Nusret'in askerleri o gece neler hissetmiştir?" sözlü cevaplanır, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: Çanakkale hakkında bildiklerini sırala. · En çok etkilendiğin olayı seç. · Bu olayı arkadaşlarına hazırlıklı olarak anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Konuşurken arkadaşlarına bak. · Söz almak için elini kaldır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Şiir Sayfası · sorular kesin, yazma serbest

Şiir: "Çanakkale'ye Selam" — 2 kıta, 8 dize (özgün şiir).

1. Şiir kaç kıtadan oluşuyor? → 2 kıta

2. Birinci kıtada hangi sözcükler uyaklı? → bize, denize

3. Şiirin konusu nedir? → Çanakkale ve Mehmetçik'in fedakârlığı

3. bölüm **SERBESTTİR**: "Sen de Çanakkale kahramanları için dört dizelik bir şiir yaz." — dize sayısı, başlık ve uyak denemesine bakılır; ölçü aranmaz.

10 - Eş Sesliler ve Deyimler · bölüm bölüm

1. bölüm — Ayraç içindeki sözcüğün bu cümledeki anlamını yaz.

Ocak ayında kar yağdı. (ocak) → yılın ilk ayı

Annem ocağı yaktı. (ocak) → yemek pişirilen yer

Bu yaz Çanakkale'ye gittik. (yaz) → bir mevsim

Defterine adını yaz. (yaz) → yazmak eylemi

2. bölüm — Deyimin anlamını satıra yaz.

boğazı düğümlenmek → duygulanıp konuşamamak

gözleri dolmak → ağlayacak kadar duygulanmak

başı dik olmak → onurlu olmak

can kulağıyla dinlemek → çok dikkatle dinlemek

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

SERBESTTİR .

Beceriler: Aktarılan sözü tırnak içinde yazabiliyorum. · Şiiri vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okuyabiliyorum. · Eş sesli sözcüklerin anlamını ayırt edebiliyorum. · Bir işin adımlarını sırasıyla yazabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.