



## Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

### 01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Ünlem İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Ne güzel bir gün! · Dikkat, yol kaygan! · Yaşasın, kazandık!

### 02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Conkbayırı'ndaki Saat" — 135 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

### 03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Mustafa Kemal ağustos ayında neredeydi? → örnek cevap: Conkbayırı'nda askerlerinin arasındaydı.

2. Şarapnel parçası nereye çarptı? → örnek cevap: Mustafa Kemal'in cebindeki saate çarptı.

3. Mustafa Kemal askerlerinin neyin bozulmasını istemiyordu? → örnek cevap: Askerlerinin moralinin bozulmasını istemiyordu.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Mustafa Kemal'in saatinin onun hayatını kurtarması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Mustafa Kemal cesareti ve soğukkanlılığıyla askerlerine örnek oldu.

6. Sence Mustafa Kemal neden en öndeydi? → örnek cevap: Askerlerine cesaret vermek ve örnek olmak için.

7. Sen olsaydın o saati nerede saklardın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

### 04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

şafak — bağlam cümlesi: "Şafak sökerken Türk askerleri sökmek büyük bir saldırı başlattı."

cesaret — bağlam cümlesi: "Mustafa Kemal askerlerine cesaret veriyordu."

moral — bağlam cümlesi: "Askerlerin moralinin bozulmasını istemiyordu."

geri çekilmek — bağlam cümlesi: "Düşman aylar sonra geri çekilmek zorunda kaldı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımları beklenmez.

Alfabetik sıra: cesaret - geri çekilmek - moral - şafak sökmek



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



## Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

### 05 - Ünlem İşareti · tek doğru cevap

Kural: Duygu, seslenme ve uyarı cümlelerinin sonuna ünlem konur.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Eyvah saat kırıldı! **Eyvah, saat kırıldı!**

Aman dikkatli olun → **Aman, dikkatli olun!**

Ne büyük bir cesaret → **Ne büyük bir cesaret!**

Vay canına ne kadar yüksek → **Vay canına, ne kadar yüksek!**

Haydi hep birlikte koşalım → **Haydi, hep birlikte koşalım!**

Oh ne güzel bir sabah → **Oh, ne güzel bir sabah!**

### 06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Mustafa Kemal Conkbayırı'nda askerlerinin arasındaydı.

2. Bir şarapnel parçası saate çarptı.

3. Saat onun hayatını kurtardı.

4. Ne büyük bir cesaret!

5. Düşman aylar sonra geri çekildi.

6. Çanakkale geçilmez!

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Duygu, seslenme ve uyarı cümlelerinin sonuna ünlem konur. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

### 07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Resimleri sırayla kullanarak Çanakkale'de geçen bir olayı anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevler ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: saat · Türk bayrağı · karanfil

### 08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Çanakkale Savaşı'nda askerler siperlerde günlerce bekledi. Yiyecekleri azdı ama birbirleriyle paylaşırlardı. Birbirlerine mektup okur, moral verirlerdi.

Bu metin ne hakkında? → **siperler** (çeldirici: bir oyun)

Metnin ana fikri nedir? → **Zor günlerde birbirimize destek oluruz.** (çeldirici: Siperde herkes yalnız kalırdı.)

Askerler neyi paylaştı? → **yiyeceklerini** (çeldirici: oyuncaklarını)

"Sence zor günlerde paylaşmak neden önemlidir?" sözlü cevaplanır, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: Paylaşmanın önemini anlatan bir olay düşün. · Olayı kimlerle yaşadığını söyle. · Bu olaydan ne öğrendiğini anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Farklı düşünceleri sonuna kadar dinle. · Sesini sınıfın duyacağı kadar ayarla.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



## Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

### 09 - Tema Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlelerin sonuna gelecek işaret:

Ne kadar cesur bir askerdi → ünlem

Mustafa Kemal nerede doğdu → soru işareti

Şehitler Abidesi'ni ziyaret ettik → nokta

2. bölüm — sözcük/anlam eslesmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

abide → anıt siper → askerlerin korunduğu çukur

şehit → vatani için hayatını kaybeden

zafer → savaşı kazanma 3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. Çanakkale Deniz Zaferi kazanıldı.

2. Mustafa Kemal Conkbayırı'nda savaştı.

3. Mustafa Kemal Samsun'a çıktı.

4. İstiklal Marşı kabul edildi.

4. bölüm **SERBESTTİR** : "Bu temada en çok hangi kahramandan etkilendin? Nedenini iki cümleyle yaz." — çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

### 10 - Yazma Atölyesi 2 · bölüm bölüm

1. bölüm — Şehitliğe karanfil bırakma töreni için adımları yaz.

**SERBEST:** çocuğun kendi üretimi; kurallara uygun yazım ve göreve uygunluk değerlendirilir.

2. bölüm — Eş sesli sözcüğü verilen anlamıyla bir cümlede kullan.

**SERBEST:** çocuğun kendi üretimi; kurallara uygun yazım ve göreve uygunluk değerlendirilir.

3. bölüm — Şehitlik ziyaret defterini doldur, altına imzanı at.

**SERBEST:** çocuk kendi bilgilerini yazar ve imzasını atar; imzanın her seferinde aynı olması öğretilir.

### 11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** . doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Ünlem işaretini doğru yerde kullanabiliyorum. · Bir işin adımlarını sırasıyla yazabiliyorum. · Eş sesli sözcükleri iki anlamıyla kullanabiliyorum. · Okuduğum metinden çıkarım yapabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



**Adlandırma notu:** Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.