



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Üç Nokta".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Sabah uyandım, yüzümü yıkadım, kahvaltı yaptım... · Çantama kitap, defter, kalem... koydum.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Herkes İçin Rampa" — 129 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Zeynep kütüphaneye çıkarken neden zorlanıyordu? → örnek cevap: Kütüphane üç basamakla çıkılan bir odadaydı.

2. Öğretmen tasarım dersinde ne istedi? → örnek cevap: Çevredeki bir sorunu çözecek bir tasarım yapmalarını istedi.

3. Çocuklar rampanın modelini neyden yaptı? → örnek cevap: Kartondan yaptılar.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Çocukların Zeynep için kütüphaneye rampa tasarlaması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Teknoloji herkesin hayatını kolaylaştırdığında değerlidir.

6. Sence çok dik bir rampa neden tehlikeli olabilir? → örnek cevap: Tekerlekli sandalye kayabilir ve tehlikeli olabilir.

7. Sen okulunda hangi sorunu çözmek isterdin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

tasarım — bağlam cümlesi: "Öğretmen, bir sorunu çözecek bir tasarım yapmalarını istedi."

eğimli — bağlam cümlesi: "Rampanın ne kadar eğimli olması gerektiğini araştırdı."

model — bağlam cümlesi: "Çocuklar kartondan küçük bir model yaptılar."

proje — bağlam cümlesi: "Sonra projelerini okul müdürüne sundular."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: eğimli - model - proje - tasarım



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Üç Nokta · tek doğru cevap

Kural: Bitmemiş cümlelerde ve uzayabilecek sıralamalarda üç nokta kullan.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Tam kapıya gelmiştik ki → Tam kapıya gelmiştik ki...

Rampa yapıldı → Rampa yapıldı.

Aklıma bir fikir geldi ama → Aklıma bir fikir geldi ama...

Zeynep kütüphaneye çıktı → Zeynep kütüphaneye çıktı.

Bir gün biz de büyük bir icat yaparsak → Bir gün biz de büyük bir icat yaparsak...

Keşke okulumuzda bir asansör de olsa → Keşke okulumuzda bir asansör de olsa...

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Zeynep tekerlekli sandalyeyle okula gelir.

2. Kütüphanenin girişine bir rampa yapıldı.

3. Çok dik bir rampa tehlikeli olabilir.

4. Karton, bant, makas... her şeyi hazırladık.

5. Teknoloji hayatımızı kolaylaştırır.

6. Sen hangi sorunu çözmek istersin?

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Bitmemiş cümlelerde ve uzayabilecek sıralamalarda üç nokta kullan. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Okulunda herkesin işini kolaylaştıracak bir icat tasarla ve anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · bilgiler konuyla ilgili ve sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: yanan ampul · kalem · cetvel

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: İşitme cihazları, sesleri güçlendirerek insanların daha iyi duymasını sağlar. Bu cihazlar her yıl daha küçük yapılıyor.

Bu metin ne hakkında? → **işitme cihazı** (çelidirici: bir oyun)

Metnin ana fikri nedir? → **Teknoloji hayatı kolaylaştırır.** (çelidirici: Sesler insanı yorar.)

"Cihaz" ne demek? → **alet** (çelidirici: yiyecek)

"Sence teknoloji başka hangi zorlukları çözebilir?" sözlü cevapları, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. **SERBESTTİR** — konuşma planı: Dinlediğin metne farklı bir başlık öner. · Hayatı kolaylaştıran bir bölüm buluş düşün. · Bu buluşu sınıfa anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Dinlerken konuşanın sözünü kesme. · Arkadaşının fikrine saygı göster.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Cümle Yapbozu · kurallı cümle

1. yapıldı / Kütüphaneye / rampa / bir → **Kütüphaneye bir rampa yapıldı.**
2. model / Kartondan / yaptık / bir → **Kartondan bir model yaptık.**
3. kolaylaştırır / hayatımızı / Teknoloji → **Teknoloji hayatımızı kolaylaştırır.**
4. alkışladı / herkes / Zeynep'i → **Zeynep'i herkes alkışladı.**

Sözcük kartları kesilir, masada dizilir. Çocuk BAŞKA bir sıralama kursa da cümle kurallıysa doğrudur; anahtardaki diziliş metindeki hâli ve en doğal olanıdır.

10 - İşaretler ve Bağlaçlar · bölüm bölüm

1. bölüm — Bu işaretler ne anlatıyor? Satıra yaz.

dur levhası → **Durmak gerekir.**

yaya geçidi → **Yayalar buradan geçer.**

trafik ışığı → **Kırmızıda dur, yeşilde geç.**

enerji tasarrufu → **Enerjiyi boşa harcama.**

2. bölüm — Uygun bağlacı yazarak cümleyi tamamla.

Rampa yapıldı ___ Zeynep çok sevindi. (ve / ama) → **ve**

Basamak vardı ___ rampa yoktu. (ama / çünkü) → **ama**

Rampa az eğimli olmalı ___ dik rampa tehlikelidir. (çünkü / ama) → **çünkü**

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Şekil ve işaretlerin anlamını açıklayabiliyorum. ·
Dinlediğim metne başlık önerebiliyorum. · Yazımı resimle
zenginleştirebiliyorum. · Üç noktayı doğru yerde
kullanabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek
haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.