



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Eş Anımlı Sözcüklerle Zengin Anlatım".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: istek = arzu · ulus = millet · yoksul = fakir

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Köyde İmece" — 122 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Yusuf'un dedesi neden üzülüyordu? → örnek cevap: Mısırların tarlada kalacağını düşündüğü için.

2. Komşular tarlada ne yapıyordu? → örnek cevap: Kimi mısırları topluyor, kimi çuvalara dolduruyordu.

3. Muhtar imeceyi nasıl anlattı? → örnek cevap: Biri zorda kalınca herkesin ona yardım etmesi olarak anlattı.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Komşuların imeceyle Yusuf'un dedesinin mısırlarını toplaması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Birlikte çalışınca zor işler kolaylaşır.

6. Sence dedenin gözleri neden doldu? → örnek cevap: Komşularının yardımına çok duyulduğu için.

7. Sen olsaydın imeceye nasıl katıldırın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

olgunlaşmak — bağlam cümlesi: "Dedesinin tarlasındaki mısırlar olgunlaşmıştı."

imece — bağlam cümlesi: "Muhtar, buna imece dendiğini anlattı."

zorda kalmak — bağlam cümlesi: "Köyde biri zorda kalınca herkes ona yardım ederdi."

çuval — bağlam cümlesi: "Kimi mısırları topluyor, kimi çuvalara dolduruyordu."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: çuval - imece - olgunlaşmak - zorda kalmak



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı – fotokopi setine dahil edilmez

05 - Eş Anımlı Sözcükler · tek doğru cevap

Kural: Aynı anlamı taşıyan başka bir sözcük bul.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Tarlada çok emek harcadık.
(emek) → **çaba**

Muhtar köyün sorununu çözdü. (sorun) → **problem**

Komşular bize destek oldu. (destek) → **yardım**

Bu yıl ürün bol oldu. (bol) → **çok**

Hepimiz aynı amaca çalıştık. (amaç) → **hedef**

Dedem bize öğüt verdi. (öğüt) → **nasihat**

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Yusuf'un dedesi hastalanmıştı.

2. Komşular tarlada mısır topladı.

3. Köyde buna imece denir.

4. Birlikte çalışınca iş kolaylaşır.

5. Öğle vakti sıcak yemek yedik.

6. Ne güzel bir yardımlaşma!

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Aynı anlamı taşıyan başka bir sözcük bul. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Okulunda yardımlaşma için neler yapılabilir? Bir bilgi yazısı yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · bilgiler konuyla ilgili ve sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: sepet · yardım kolisi · birlikte oynayan çocuklar

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Eskiden köylerde düğün, hasat ve ev yapımı gibi işler imeceyle yapılırdı. Herkes elinden gelen işi üstlenirdi. Böylece kimse yalnız kalmazdı.

Bu metin ne hakkında? → **imece** (çeldirici: bir oyun)

Metnin ana **İmecedeki herkes** (çeldirici: Köy işleri tek fikri nedir? → **birbirine yardım eder.** kişiyle yapılır.)

Hangi işler imeceyle yapılırdı? **hasat, düğün** (çeldirici: alışveriş)

"Sence bugün imece : çocuğun cevabı nerelerde yapılabilir?" **SERBESTTİR** metindeki bir bilgiye sözlü cevaplanır, dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve — konuşma planı: Birlikte yapılan bir işi
3. **SERBESTTİR** düşün. · Kimler katıldı, neler yaptınız? · bölüm Bu işi sınıfa hazırlıklı olarak anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Konuşurken arkadaşlarına bak. · Sesini sınıfın duyacağı kadar ayarla.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Şiir Sayfası · sorular kesin, yazma serbest

Şiir: "Birlikte" — 2 kıta, 8 dize (özgün şiir).

1. Şiir kaç kıtadan oluşuyor? → 2 kıta

2. Birinci kıtada hangi sözcükler uyaklı? → verince, yenince; biter, yeter

3. Şiirin konusu nedir? → Yardımlaşma ve birlik

3. bölüm **SERBESTTİR**: "Sen de yardımlaşma üzerine dört dizelik bir şiir yaz." — dize sayısı, başlık ve uyak denemesine bakılır; ölçü aranmaz.

10 - Tema Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlelerin sonuna gelecek işaret:

Komşular ne zaman geldi → soru işareti

Ne güzel bir yardımlaşma → ünlem

Mısırları çuvalara doldurduk → nokta

2. bölüm — sözcük/anlam eşleşmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

imece → birlikte yardımlaşarak iş yapma

veteriner → hayvan doktoru

tasma → hayvanın boynuna takılan şerit

ziyaret → birini görmeye gitme

3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. Yusuf'un dedesi hastalandı.

2. Komşular tarlaya geldi.

3. Herkes birlikte yemek yedi.

4. Bütün mısırlar toplandı.

4. bölüm **SERBESTTİR**

: "Bu temadaki erdemlerden hangisi sana daha önemli geldi? Nedenini yaz." — çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Eş anlamlı sözcükleri bulabiliyorum. · Şiiri vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okuyabiliyorum. · Okuduğum metinden çıkarım yapabiliyorum. · Metnin konusunu ve ana fikrini bulabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.