



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Bağlaçlar".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Elma ve armut aldım. · Yorgundu ama çalıştı. · Erken yattı çünkü uykusu vardı.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Küçük Bilim İnsanları" — 126 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Öğretmene göre bilim nedir? → örnek cevap: **Merak etmek, soru sormak ve cevabı araştırmak olduğunu söyledi.**

2. Grup hangi soruyu araştırdı? → örnek cevap: **Bitkiler ışısız büyüebilir mi sorusunu araştırdı.**

3. Dolaptaki bitkiye ne oldu? → örnek cevap: **Sararmış, ince ve cılız kalmıştı.**

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: **Bir grubun bitkilerle yaptığı deney ve bilim şenliği.**

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: **Bilim merakla başlar; soru sorup araştırarak öğreniriz.**

6. Sence iki saksıya neden aynı miktarda su verdiler? → örnek cevap: **Farkın yalnızca ışıktan kaynaklandığını görmek için.**

7. Sen hangi soruyu araştırmak isterdin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru **KİŞİSEL**: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

şenlik — bağlam cümlesi: "Okulumuzda bu yıl bir bilim şenliği yapılacaktı."

yeşermek — bağlam cümlesi: "Bir hafta sonra penceredeki bitki yeşermiş ve boy atmıştı."

cılız — bağlam cümlesi: "Dolaptaki bitki ise sararmış, ince ve cılız kalmıştı."

sergilemek — bağlam cümlesi: "Şenlik günü tablomuzu ve saksılarımızı sergiledik."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: **cılız - sergilemek - şenlik - yeşermek**



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Bağlaçlar · tek doğru cevap

Kural: Sözcükleri ve cümleleri bağlaçlarla birbirine bağla.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Saksıyı aldım ____ Saksıyı aldım ve tohum ekim. (ve / ama) →

Su verdik ____ bitki büyümedi. (çünkü Su verdik ama bitki büyümedi. / ama) →

Bitki sarardı ____ ışık almadı. (çünkü Bitki sarardı çünkü ışık almadı. / ile) →

Defter ____ kalem getir. (ile / ama) → Defter ile kalem getir.

Ben ____ şenliğe katıldım. (de / çünkü Ben de şenliğe katıldım. →

Soru sor ____ cevabı araştır. (ve / Soru sor ve cevabı araştır. çünkü) →

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Okulumuzda bir bilim şenliği yapıldı.

2. İki saksıya aynı tohumdan ektik.

3. Bitkiler ışıksız büyüyebilir mi?

4. Penceredeki bitki yeşerdi ama dolaptaki sarardı.

5. Sonuçları bir tabloya yazdık.

6. Bilim merakla başladı.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Sözcükleri ve cümleleri bağlaçlarla birbirine bağla. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Evde kolayca yapabileceğin bir deneyi anlatan bir bilgi yazısı yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · bilgiler konuyla ilgili ve sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: büyüteç · saksı · su damlası

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Bilim insanları bir soruya cevap ararken önce tahminde bulunur. Sonra deney yapar ve sonuçları dikkatle kaydeder. Tahmin yanlış çıksa bile deney yeni bir şey öğretir.

Bu metin ne hakkında? **deney yapmak** (çeldirici: oyun oynamak)

Metnin ana fikri nedir? → **Deney, tahmin yanlış çıksa da öğretir.** (çeldirici: Tahmin yapmaya gerek yoktur.)

Deneyden önce ne yapılır? → **tahmin** (çeldirici: kayıt)

"Sence yanlış çıkan bir tahmin neden değerlidir?" sözlü cevaplanır, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: Merak ettiğin bir soruyu düşün. · Bu sorunun cevabını nasıl araştırırsın? · Planını arkadaşlarına hazırlıklı olarak anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Tartışırken sesini yükseltme. · Söz almak için elini kaldır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedefi ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Bilim Şenliği Afişi · serbest üretim

Görev: Okulundaki bilim şenliği için bir afiş hazırla.

Bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR** — tek doğru afiş yoktur.

Bakılacaklar: başlık var mı · resim konuya uygun mu · sorular cümleyle cevaplanmış mı · yazı büyük ve okunaklı mı.

Sorular: Şenlikte hangi deneyi göstermek istersin? · Afişini nereye asarsın?

10 - Sözcüğün Anlamı ve Tablo · bölüm bölüm

1. bölüm — Ayraçtaki sözcük hangi anlamda? Kutuyu işaretle.

Ağacın kökleri derine inmiş. (kök) → **gerçek**

Sorunun kökünü bulmalıyız. (kök) → **mecaz**

Mikroskopla hücreyi inceledik. (hücre) → **terim**

Matematikte açıları ölçtük. (açı) → **terim**

2. bölüm — Deney tablosunu incele, soruları cevapla.

7. gün penceredeki bitki kaç cm? → **8**

Hangi bitki daha çok uzamış? → **Penceredeki bitki**

11 - Yazarken Doğru Sözcük · bölüm bölüm

1. bölüm — Ayraçtaki yabancı sözcüğün Türkçesini kullanarak bir cümle yaz.

SERBEST: çocuğun kendi üretimi; kurallara uygun yazım ve göreve uygunluk değerlendirilir.

2. bölüm — Sözcüğü mecaz anlamıyla bir cümlede kullan.

SERBEST: çocuğun kendi üretimi; kurallara uygun yazım ve göreve uygunluk değerlendirilir.

12 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Bağlaçları doğru yerde kullanabiliyorum. · Sözcüğün gerçek, mecaz ve terim anlamını ayırt edebiliyorum. · Bir tabloyu okuyup soruları cevaplayabiliyorum. · Yabancı sözcük yerine Türkçesini kullanabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.