



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Kesme İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Samsun'da · 1921'de · Millî Eğitim Bakanlığına

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Marşımızın Şairi" — 127 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Mehmet Âkif Ersoy hangi okulu bitirdi? → örnek cevap: Veteriner okulunu bitirdi.

2. Âkif yarışmaya önce neden katılmak istemedi? → örnek cevap: Yarışmada para ödülü olduğu için.

3. Şiir hangi tarihte kabul edildi? → örnek cevap: 12 Mart 1921'de kabul edildi.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Mehmet Âkif Ersoy'un İstiklal Marşı'nı yazması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Vatan sevgisi, karşılık beklemeden yapılan fedakârlıktır.

6. Sence Âkif şiirini neden kendi kitabına almadı? → örnek cevap: Şiiri millette armağan ettiği için.

7. Sen olsaydın ödül parasını ne yapardın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

ilgi — bağlam cümlesi: "Küçük yaşta şiire ve kitaplara duymak ilgi duydu."

rica — bağlam cümlesi: "Sonunda arkadaşlarının ricasını kırmadı."

bağışlamak — bağlam cümlesi: "Âkif, aldığı ödül parasını yoksul kadın ve çocuklara bağışladı."

milletvekili — bağlam cümlesi: "Milletvekilleri şiiri ayakta dinledi."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımları beklenmez.

Alfabetik sıra: bağışlamak - ilgi duymak - milletvekili - rica



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Kesme İşareti · tek doğru cevap

Kural: Özel adlara ve rakamlara gelen ekler kesmeyle ayrılır.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Âkif İstanbul'da doğdu. → Âkif İstanbul'da doğdu.

Şiir 1921 yılında Ankara'da kabul edildi. → Şiir 1921 yılında Ankara'da kabul edildi.

Ayşenin kitabı masada kaldı. → Ayşe'nin kitabı masada kaldı.

Okulumuz 23 Nisanda tören yaptı. → Okulumuz 23 Nisan'da tören yaptı.

Tatilde Çanakkale'ye gittik. → Tatilde Çanakkale'ye gittik.

Kitabı Mertten ödünç aldım. → Kitabı Mert'ten ödünç aldım.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Mehmet Âkif Ersoy, 1873'te İstanbul'da doğdu.

2. İstiklal Marşı 12 Mart 1921'de kabul edildi.

3. Âkif, ödül parasını yoksullara bağışladı.

4. Marşımızı her sabah okulda söylüyoruz.

5. Vatan sevgisi karşılık beklemez.

6. Şiirini milletine armağan etti.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Özel adlara ve rakamlara gelen ekler kesmeyle ayrılır. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Mehmet Âkif ile bir gün geçirseydin neler konuşurdun? Hayalî bir metin yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · yazdıkları görevle ilgili ve anlaşılır mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: kitap · kalem · Türk bayrağı

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: İstiklal Marşı on kıtadan oluşur. Törenlerde ve okullarda ilk iki kıtası söylenir. Marşımızın bestesini Osman Zeki Üngör yapmıştır.

Bu metin ne hakkında? → **marşımız** (çeldirici: bir masal)

Metnin ana fikri **İstiklal Marşı'nı tanımak önemlidir.** (çeldirici: Marşlar kısa şarkılardır.)

Törende hangi kıtalar söylenir? → **ilk iki** (çeldirici: hepsi)

"Sence marşımızı söylerken neden ayakta dururuz?" sözlü cevapları, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: İstiklal Marşı'nı okurken neler hissediyorsun? · Marşımızın hangi sözünü en çok seviyorsun? · Düşüncelerini sınıfa hazırlıklı olarak anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Söz almak için elini kaldır. · Konuşurken sesini ve hızını ayarla.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Cümle Yapbozu · kurallı cümle

1. milletine / armağan / Âkif / etti / **Âkif şiirini milletine armağan etti.**
şiirini →
2. kıtadan / oluşur / Marşımız / on **Marşımız on kıtadan oluşur.**
→
3. ayakta / dinledi / şiiri / **Milletvekilleri şiiri ayakta dinledi.**
Milletvekilleri →
4. marşımızı / söylüyoruz / Her / **Her sabah marşımızı söylüyoruz.**
sabah →

Sözcük kartları kesilir, masada dizilir. Çocuk BAŞKA bir sıralama kursa da cümle kurallıysa doğrudur; anahtardaki diziliş metindeki hâli ve en doğal olanıdır.

10 - Metinleri Karşılaştırıyorum · bölüm bölüm

1. bölüm — İki metni oku, soruları cevapla.
İki metnin ortak konusu nedir? → **İstiklal Marşı**
Hangi metin bilgi veriyor? → **A metni**
Hangi metin duyguları anlatıyor? → **B metni**
B metnindeki kişi ne hissetmiş? → **Gurur duymuş**
2. bölüm — Şiiri ve düz yazıyı karşılaştır.
Hangisi dizelerle yazılmış? → **Şiir**
Hangisinde uyak var? → **Şiir**
İkisinin ortak konusu nedir? → **Bayrak ve marş**

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Kesme işaretini doğru yerde kullanabiliyorum. · İki metni karşılaştırabiliyorum. · Okuduklarımdan çıkarım yapabiliyorum. · Hazırlıklı bir konuşma yapabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.