



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Soru İşareti".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Nereye gidiyorsun? · Kitabı okudun mu? · Kim geldi?

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Mavi Tasma" — 125 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Köpeğin tasmaasında ne yazıyordu? → örnek cevap: **Pamuk yazıyordu ve bir telefon numarası vardı.**

2. Nehir'in annesi köpeğin sahibine nasıl ulaştı? → örnek cevap: **Tasmadaki numarayı aradı.**

3. Pamuk sahibini görünce ne yaptı? → örnek cevap: **Havlayarak kucağına atladı.**

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: **Nehir'in kayıp bir köpeği sahibine ulaştırması.**

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: **Doğru olanı yapmak insanı mutlu eder.**

6. Sence Nehir neden biraz üzgündü? → örnek cevap: **Pamuk'u yanında tutmak istediği için.**

7. Sen Nehir'in yerinde olsaydın ne yapardın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru **KİŞİSEL**: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

tasma — bağlam cümlesi: "Köpeğin boynunda mavi bir tasma vardı."

peşinden ayrılmamak — bağlam cümlesi: "Pamuk, Nehir'in peşinden hiç ayrılmıyordu."

merak etmek — bağlam cümlesi: "Pamuk'un sahibi de onu merak ediyor olmalıydı."

içi rahat olmak — bağlam cümlesi: "Nehir biraz üzgündü ama içi rahattı."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımları beklenmez.

Alfabetik sıra: **içi rahat olmak - merak etmek - peşinden ayrılmamak - tasma**



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Soru İşareti · tek doğru cevap

Kural: Cevap bekleyen cümlelerin sonuna soru işareti konur.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Pamuk nerede → **Pamuk nerede?**

Bu köpek kimin → **Bu köpek kimin?**

Tasmada numara var mı → **Tasmada numara var mı?**

Köpeğine ne ad verdin → **Köpeğine ne ad verdin?**

Pamuk yemeğini bitirdi → **Pamuk yemeğini bitirdi.**

Sahibini ne zaman bulacağız → **Sahibini ne zaman bulacağız?**

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Nehir parkta küçük bir köpek buldu.

2. Köpeğin tasmaında ne yazıyordu?

3. Annesi tasmadaki numarayı aradı.

4. Pamuk, sahibini görünce çok sevindi.

5. Doğru olanı yapmak insanı mutlu eder.

6. Sen olsaydın ne yapardın?

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Cevap bekleyen cümlelerin sonuna soru işareti konur. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Kayıp bir hayvan bulunca neler yapılmalı? Adım adım yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · adımlar işlem sırasında mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: köpek · cep telefonu · su damlası

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Bir köyde yaşayan küçük bir kız, her sabah sokak kedilerine su bırakırdı. Kışın kediler için karton kutulardan küçük evler yaptı. Komşuları da ona yardım etmeye başladı.

Bu metin ne hakkında? → **kedi evleri** (çelidirici: bir yarışma)

Metnin ana fikri nedir? → **İyilik, başka iyilikleri** (çelidirici: Kediler kışı doğurur. çok sever.)

“Karton” ne demek? → **kalın kâğıt** (çelidirici: yumuşak kumaş)

"Sence komşular neden ona yardım etmeye başladı?" sözlü cevaplanır, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: Dinlediğin metne farklı bir başlık öner. · Metindeki bir bölümü arkadaşınla canlandır. · Canlandırmadan sonra neler hissettiğini anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Dinlerken konuşanın sözünü kesme. · Arkadaşının fikrine saygı göster. · Canlandırırken sıranı bekle.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Doğru Olanı Seçiyorum · bankadan tek doğru

Sözcük bankası: özür dilerim · yardım ederim · teşekkür ederim · sahibine veririm

1. Yerde birinin cüzdanını buldun. → **sahibine veririm**
2. Arkadaşının kalemini yanlışlıkla kırdın. → **özür dilerim**
3. Yaşlı komşunun poşetleri çok ağır. → **yardım ederim**
4. Arkadaşın sana defterini ödünç verdi. → **teşekkür ederim**
5. Sınıfta sahibi belli olmayan bir silgi buldun. **sahibine veririm** →
6. Koşarken yanlışlıkla birine çarptın. → **özür dilerim**

Kartlar kesilir; sınıf oyununda öğretmen durumu okur, çocuk kartı kaldırıp ne yapacağını söyler. Bankadaki sözcük **KESİN** cevaptır; bulunan eşya her durumda sahibine ya da bir büyüğe teslim edilir.

10 - Tablo Okuma ve Mecaz Anlam · bölüm bölüm

1. bölüm — Tabloyu incele, soruları cevapla.

Pamuk nerede bulunmuş? → **Park**

Balkonda hangi hayvan var? → **Boncuk**

Kaç hayvan sahibine verilmiş? → **2**

2. bölüm — Sözcüğü mecaz anlamıyla bir cümlede kullan.

SERBEST: çocuğun kendi üretimi; kurallara uygun yazım ve göreve uygunluk değerlendirilir.

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Soru işaretini doğru yerde kullanabiliyorum. ·
Dinlediğim metne başlık önerebiliyorum. · Bir tabloyu okuyup soruları cevaplayabiliyorum. · Sözcükleri mecaz anlamıyla kullanabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.