



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Noktalama İşaretleri (Tekrar)".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Kitabı bitirdim. · Hangi kitabı okudun? · Ne güzel bir kitap!

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Robotların Ustası" — 128 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. El Cezerî nerede yaşıyordu? → örnek cevap: **Anadolu'da, Cizre'de yaşıyordu.**

2. Fil Saati nasıl çalışıyordu? → örnek cevap: **Suyla dolup boşalan bir kap sayesinde çalışıyordu.**

3. El Cezerî kitabında neler anlattı? → örnek cevap: **Elli kadar makinenin çizimini ve nasıl yapılacağını anlattı.**

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: **El Cezerî'nin hayatı ve buluşları.**

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: **Merak edip denemekten vazgeçmeyen insanlar yeni buluşlar yapar.**

6. Sence El Cezerî'nin çizimleri neden bugün de işe yarıyor? → örnek cevap: **Çizimleri çok açık ve ayrıntılı olduğu için.**

7. Sen bir makine tasarlasan ne işe yarardı?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru **KİŞİSEL**: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

bilgin — bağlam cümlesi: "Cizre'de yaşayan bir bilgin vardı."

öncü — bağlam cümlesi: "Onu robot biliminin öncülerinden biri olarak anıyoruz."

figür — bağlam cümlesi: "Kap her dolduğunda figürler hareket ederdi."

mühendis — bağlam cümlesi: "Bugün robot yapan mühendisler de onun gibi çalışıyor."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: **bilgin - figür - mühendis - öncü**



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Noktalama Tekrarı · tek doğru cevap

Kural: Her cümlemin sonuna anlamına uygun işareti koy.

ÖRNEK (yaprakta basılı): El Cezerî El Cezerî Cizre'de Cizre'de yaşadı → yaşadı.

Fil Saati nasıl çalışıyordu → Fil Saati nasıl çalışıyordu?

Ne harika bir buluş → Ne harika bir buluş!

Saat su, kap ve figürlerle Saat su, kap ve figürlerle çalışıyordu → çalışıyordu.

Sen hiç robot yaptın mı → Sen hiç robot yaptın mı?

Kitapta elli makine anlatılır → Kitapta elli makine anlatılır.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. El Cezerî sekiz yüz yıl önce yaşadı.

2. Fil Saati suyla çalışırdı.

3. Kitabında elli makinenin çizimi var.

4. Ne harika bir buluş!

5. Sen hiç robot yaptın mı?

6. Merak et, dene ve yeniden başla.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Her cümlemin sonuna anlamına uygun işareti koy. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Tasarladığın bir robotu tanıtan bir bilgi yazısı yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az dört cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · bilgiler konuyla ilgili ve sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: yanan ampul · saat · cetvel

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Robotlar bugün fabrikalarda, hastanelerde ve hatta evlerde çalışıyor. Bazı robotlar ağır yükleri taşıyor, bazıları ise ameliyatlarda doktorlara yardım ediyor.

Bu metin ne hakkında? → robotlar (çeldirici: ormanlar)

Metnin ana fikri nedir? → Robotlar birçok işte bize yardım eder. (çeldirici: Robotlar yalnızca oyuncaktır.)

Robotlar nerelerde çalışıyor? → fabrikalarda (çeldirici: okyanusta)

"Sence robotlar insanların yerini alabilir mi? Neden?" sözlü cevaplanır, SERBESTTİR : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm SERBESTTİR — konuşma planı: Gördüğün ya da duyduğun bir robotu düşün. · O robotun ne işe yaradığını söyle. · Düşüncelerini sınıfa hazırlıklı olarak anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Farklı düşünen arkadaşını sonuna kadar dinle. · Söz almak için elini kaldır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Dönem Değerlendirmesi · ilk üç bölüm kesin

1. bölüm — cümlelerin sonuna gelecek işaret:

Hangi deneyi yaptınız → **soru işareti**

Yaşasın, şenlik başladı → **ünlem**

Kütüphaneye rampa yapıldı → **nokta**

2. bölüm — sözcük/anlam eslesmesi (yaprakta sağ sütun KARIŞIK basılı):

imece → birlikte yardımlaşarak iş yapma **abide** → anıt

deney → bir şeyi denemek için yapılan çalışma

sözlük → sözcüklerin anlamını veren kitap

3. bölüm — olayların doğru sırası:

1. El Cezerî Cizre'de bir bilgin olarak yetişti.

2. Fil Saati'ni yaptı. 3. Buluşlarını bir kitapta topladı.

4. Bugün mühendisler onun çizimlerinden yararlanıyor.

4. bölüm **SERBESTTİR** : "Bu dönem Türkçe dersinde en çok neyi öğrenmekten hoşlandın? Nedenini yaz."
— çocuk kendi cümlesiyle yazar; cümlelerin kuralı yazılışına bakılır.

10 - İşaretler ve Yönergeler · bölüm bölüm

1. bölüm — Bu işaretler ne anlatıyor? Satıra yaz.

yangın söndürücü → **Yangında kullanılır.**

ilk yardım çantası → **İlk yardım malzemesi buradadır.**

çöp kutusu → **Çöpünü buraya at.**

2. bölüm — Kutudan robot yapma yönergesini oku, soruları cevapla.

Gövde için ne kullanılır? → **Bir kutu**

Kollar neyle yapılır? → **İki kâğıt rulo ile**

Gözler en son mu çizilir? → **Evet, en son**

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Noktalama işaretlerini doğru kullanabiliyorum. ·
Şekil ve işaretlerin anlamını açıklayabiliyorum. · Bir yönergeyi okuyup adımlarını anlayabiliyorum. · Yazımı resimle zenginleştirebiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.