



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Metin Türleri".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: masal, anı, fabl → hikâye edici · ansiklopedi yazısı, haber → bilgilendirici · ninni, türkü sözü → şiir

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Salondaki Kütüphane" — 125 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Babası duvara kaç raf taktı? → örnek cevap: Üç raf taktı.

2. Kaan kitapların sırtına ne yapıştırdı? → örnek cevap: Küçük renkli etiketler yapıştırdı.

3. Mavi etiket hangi kitapları gösteriyordu? → örnek cevap: Bilgi kitaplarını gösteriyordu.

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: Bir ailenin evinde kütüphane kurması.

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: Kitap okumak aileyi bir araya getirir.

6. Sence televizyon neden daha az açılmaya başladı? → örnek cevap: Herkes akşamları kütüphanenin önünde kitap okuduğu için.

7. Sen kendi rafına hangi kitabı koyardın?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru KİŞİSEL: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

taşınmak — bağlam cümlesi: "Kaan'ın ailesi yeni bir eve taşınmıştı."

yığın — bağlam cümlesi: "Babası bilgi kitaplarını başka bir yığın yaptı."

etiket — bağlam cümlesi: "Kaan, kitapların sırtına küçük renkli etiketler yapıştırdı."

roman — bağlam cümlesi: "Annesi ise yarım kalan romanını elinden bırakmıyordu."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: etiket - roman - taşınmak - yığın



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Metin Türleri · tek doğru cevap

Kural: Metnin türünü, ne anlattığına bakarak bulursun.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Dün akşam dedemle balığa gittik. →

hikâye edici

Deve kuşu en büyük kuştur. → bilgilendirici

Ay dede, ay dede / Yüzün neden solgun? → şiir

Küçük tavşan bir sabah yola çıktı. → hikâye edici

Su, sıfır derecede donar. → bilgilendirici

Gökyüzü masmavi, / Kuşlar cıvı cıvı. → şiir

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Salonumuzda yeni bir kütüphane var.

2. Babam duvara üç raf taktı.

3. Kitapların sırtına renkli etiketler yapıştırdık.

4. Mavi etiket bilgi kitaplarını gösterir.

5. Sen hangi kitabı okuyorsun?

6. Her akşam yarım saat kitap okuyoruz.

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Metnin türünü, ne anlattığına bakarak bulursun. Yazım yanlışları işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Bir kitapla yaşadığın unutulmaz bir anı anlat.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · olaylar sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: kitap · lamba · koltuk

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Kütüphaneden kitap ödünç alırken kütüphane kartı gerekir. Görevli, geri getirme tarihini kitabın içine yazar. Kitabı zamanında ve temiz getirmek, başkalarına da okuma şansı verir.

Bu metin ne hakkında? → **ödünç kitap** (çeldirici: kitap yazmak)

Metnin ana fikri nedir? → **Ödünç kitaplara özen göstermeliyiz.** (çeldirici: Kütüphane kartı herkese verilir.)

Tarihi kim yazar? → **görevli** (çeldirici: öğrenci)

"Sence ödünç alınan kitap neden geç getirilmemeli?" sözlü cevapları, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: Kütüphaneden aldığın bir kitabı düşün. · O kitabı neden seçtiğini söyle. · Kitabı arkadaşlarına kısaca tanı.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Söz almak için sıranı bekle. · Konuşurken sınıfa dönük dur.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Zıt Anımlı Kelime Avı · konumlar kesin

ince → **KALIN** — 8. satır, 4. sütundan yatay

alçak → **YÜKSEK** — 3. sütun, 3. satırdan dikey

erken → **GEÇ** — 1. satır, 4. sütundan yatay

kısa → **UZUN** — 2. sütun, 4. satırdan dikey

boş → **DOLU** — 7. satır, 4. sütundan yatay

ağır → **HAFİF** — 8. sütun, 3. satırdan dikey

İkinci bölümde çocuk kendi cümlesini kurar; tek doğru cümle yoktur.

10 - Kütüphane Atölyesi · bölüm bölüm

1. bölüm — Yönergeyi oku, soruları cevapla.

Formu kimden alırsın? → **Kütüphane görevlisinden**

Formu kiminle imzalarsın? → **Velimle birlikte**

Kartın ne zaman hazır olur? → **Bir hafta sonra**

2. bölüm — Bu bilgi güvenilir mi? Kutuyu işaretle.

Ansiklopedideki bir bilgi → **güvenilir**

Adı bilinmeyen bir sitedeki haber → **şüpheli**

3. bölüm — Farklı yazılmış notları oku. Her not ne anlatıyor?

Kitabı cuma günü getir. → **Kitap cuma günü getirilmeli.**

SESSİZ OKUMA SALONU → **Salonda sessiz olunmalı.**

Raf 3: Bilgi kitapları → **Bilgi kitapları 3. rafta.**

Kitaplara özen gösterelim. → **Kitaplara iyi bakmalıyız.**

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Bir metnin türünü ayırt edebiliyorum. · Bir bilginin güvenilir olup olmadığını sorgulayabiliyorum. · Yönergeyi okuyup adımları sırayla anlayabiliyorum. · Farklı yazı karakterleriyle yazılmış notları okuyabiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.