



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

01 - Defter Notu · cevap gerektirmez

Bu yaprak bir BİLGİ sayfasıdır, soru sormaz: "Kısaltmalar".

İşleniş: kuralları birlikte okuyun, çözülmüş örnekleri tahtada tekrarlayın, çocuk deftere geçirin.

Örnekler: Türkiye Büyük Millet Meclisi → TBMM · Türk Dil Kurumu → TDK · ve benzeri → vb.

02 - Okuma Metni · cevap gerektirmez

Metin: "Sporun Bilimi" — 130 sözcük, 4 paragraf.

Okuma yaprağı ölçme değil ALIŞTIRMA sayfasıdır; cevap aranmaz. İkinci okumada akıcılık ve noktalama durakları dinlenir.

03 - Okuduğumu Anlıyorum · metinden cevaplanır

1. Ela neyi merak etti? → örnek cevap: **Sporcuların nasıl bu kadar hızlı yüzdüğünü merak etti.**

2. Yüzücüler neden özel mayolar giyer? → örnek cevap: **Suyun onları yavaşlatmaması için giyer.**

3. Sporcular çalışırken neler ölçülür? → örnek cevap: **Kalp atışları ve nefes alışları ölçülür.**

4. Metnin konusu nedir? → örnek cevap: **Sporun arkasındaki bilim.**

5. Metnin ana fikri nedir? → örnek cevap: **Başarı; emek, bilgi ve sabrın birleşmesiyle gelir.**

6. Sence başarı için en önemli şey nedir? Ne düşünüyorsun?

7. Sen hangi sporu yapmak isterdin?

Cevaplar metinden bulunur; çocuğun KENDİ cümlesiyle yazması beklenir. Sözcüğü sözcüğüne aynı olması gerekmez, bilgi doğruysa doğrudur.

Son soru **KİŞİSEL**: her çocuğun cevabı farklıdır, yalnız cümlelerin kurallı yazılışına bakılır.

04 - Sözcük Çalışması · alfabetik sıra kesin

esnek — bağlam cümlesi: "Koşucuların ayakkaabıları ise hafif ve esnektir."

ayrıntı — bağlam cümlesi: "Her ayrıntı, sporcunun hızına birkaç saniye katabilir."

antrenman — bağlam cümlesi: "Bilim insanları bu ölçümlere bakarak antrenmanları planlar."

sabır — bağlam cümlesi: "Emek, bilgi ve sabır birleşince başarı geliyordu."

Anlam tahmini çocuğun kendi sözleriyle yazılır; sözlük tanımı beklenmez.

Alfabetik sıra: **antrenman - ayrıntı - esnek - sabır**



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

05 - Kısaltmalar · tek doğru cevap

Kural: Kısaltmaları kurala uygun yaz.

ÖRNEK (yaprakta basılı): Ela her gün 1 (kilometre) koşar. → Ela her gün 1 km koşar.

Havuzun boyu 50 (metre) idi. → Havuzun boyu 50 m idi.

Çantam 3 (kilogram) geliyor. → Çantam 3 kg geliyor.

Mert, Ela'dan 2 (saniye) önce geldi. → Mert, Ela'dan 2 sn önce geldi.

Voleybol topu 270 (gram) gelir. → Voleybol topu 270 g gelir.

Yarışı (Türkiye Yüzme Federasyonu) düzenledi. → Yarışı TYF düzenledi.

06 - Dikte · cümleler burada basılı

Öğretmen her cümleyi İKİ KEZ okur; ikincisinde çocuk yazar.

1. Ela yüzme yarışlarını izledi.
2. Sporcular özel mayolar giyer.
3. Havuzun uzunluğu 50 m idi.
4. Yeterli uyku ve sağlıklı beslenme önemlidir.
5. Emek, bilgi ve sabır başarı getirir.
6. Sen hangi sporu seversin?

Değerlendirme: büyük harf, noktalama ve sözcük aralığı; bu haftanın kuralı: Kısaltmaları kurala uygun yaz. Yazım yanışı işaretlenir ama not verilmez; hatalar birlikte düzeltilir.

07 - Yazma Atölyesi · serbest üretim

Görev: Sevdiğin bir sporu tanıtan bir bilgi yazısı yaz.

Tek doğru metin yoktur, bu yaprak **SERBEST ÜRETİMDİR**.

Bakılacaklar: başlık var mı · en az beş cümle · cümleler büyük harfle başlıyor ve noktalama ile bitiyor mu · bilgiler konuyla ilgili ve sıralı mı.

Görseller yalnız hatırlatıcıdır, hepsini kullanmak zorunlu değildir: basketbol topu · bisiklet · madalya

08 - Dinle ve Anlat · ilk bölüm kesin cevap

Öğretmen şu kısa metni okur: Spor yapmadan önce ısınma hareketleri yapmalıyız. Isınma, kaslarımızı sakatlıklara karşı korur. Spordan sonra da su içmeyi ve dinlenmeyi unutmamalıyız.

Bu metin ne hakkında? → **ısınma** (çelidirici: yemek tarifi)

Metnin ana fikri nedir? → **Spor yaparken vücudumuzu korumalıyız.** (çelidirici: En hızlı koşan kazanır.)

Spordan sonra ne yapmalıyız? → **dinlenmek** (çelidirici: koşmak)

"Sence ısınmadan spor yapan biri neler yaşayabilir?" sözlü cevaplanır, **SERBESTTİR** : çocuğun cevabı metindeki bir bilgiye dayanıyorsa kabul edilir.

2. ve 3. bölüm **SERBESTTİR** — konuşma planı: Bildiğin bir ısınma hareketini düşün. · Bu hareketi nasıl yaptığını sırala. · Hareketi sınıfa göstererek anlat.

Konuşma sırasında bakılacaklar: Arkadaşının fikrine saygı göster. · Konuşurken arkadaşlarına bak. · Sesini sınıfın duyacağı kadar ayarla.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. "anne" yerine "kadın"), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.



Cevap Anahtarı — fotokopi setine dahil edilmez

09 - Eş Anımlı Kelime Avı · konumlar kesin

yarış → **MÜSABAKA** — 2. satır, 2. sütundan yatay

çaba → **EMEK** — 4. sütun, 5. satırdan dikey

ödül → **MÜKÂFAT** — 3. satır, 3. sütundan yatay

sağlık → **SIHHAT** — 8. sütun, 4. satırdan dikey

güç → **KUVVET** — 1. satır, 3. sütundan yatay

zafer → **GALİBİYET** — 1. sütun, 1. satırdan dikey

İkinci bölümde çocuk kendi cümlesini kurar; tek doğru cümle yoktur.

10 - Spor Atölyesi · bölüm bölüm

1. bölüm — Yarış tablosunu incele, soruları cevapla.

Yarışı kim kazandı? → **Mert**

Ela yarışı kaç saniyede bitirdi? → **40**

2. bölüm — Uygun bağlacı yazarak cümleyi tamamla.

Çok çalıştı ___ yarışı kazandı. (ve / ama) → **ve**

Yoruldu ___ yarışı bırakmadı. (ama / çünkü) → **ama**

Erken yattı ___ yarın yarış vardı. (çünkü / ve) → **çünkü**

3. bölüm — Okul spor kulübü başvuru formunu doldur.

SERBEST: çocuk kendi bilgilerini yazar; bütün alanların dolu olmasına bakılır.

11 - Kendimi Değerlendiriyorum · serbest

Çocuk kendi öğrenmesini işaretler, öğretmen **SERBESTTİR** .
doğru/yanlış aramaz; bu yaprak

Beceriler: Kısaltmaları kurala uygun yazabiliyorum. · Bir tabloyu okuyup soruları cevaplayabiliyorum. · Bağlaçları anlamına uygun kullanabiliyorum. · Okuduğum konu hakkında düşüncemi söyleyebiliyorum.

Üçüncü yüz (tekrar bakmalıyım) işaretlenen beceri, gelecek haftanın tekrar planı için not alınır.



Adlandırma notu: Her görselin hedef adı bu anahtarda yazılıdır. Öğrenci görsele farklı bir ad verirse (ör. “anne” yerine “kadın”), hedef sözcüğü siz söyleyip tekrar ettirin — etkinlik hedef ada göre değerlendirilir.